

Princip for specialundervisning

Formål for skolens specialklasser er, at eleverne gennem en individuelt tilrettelagte undervisning tilegner sig personlige, sociale og faglige kompetencer således, at de opnår størst mulig grad af selvstændighed, fagligt udbytte og udvikling.

Skolens specialklasser betragtes som faglige og sociale fællesskaber ligeværdige med skolens almene klasser. Kernen i et klassefællesskab er at den enkelte elev oplever sig inkluderet og forankret i dette

Skolens sikrer at:

- Der etableres rammer, der kan udvikle den enkelte elevs faglige, sociale og personlige potentialer
- Den enkelte elev tilbydes undervisning med passende udfordringer i et miljø med en høj grad af differentiering
- Der arbejdes med elevens glæde ved at gå i skole
- Der arbejdes med at styrke elevens tro på sig selv.
- Den enkelte elev tilegner sig "værktøjer" til at navigere i fællesskabet på en hensigtsmæssig måde
- Eleverne understøttes i at mestre de fællesskaber, som de indgår i, og fællesskaberne giver plads til den enkelte elev.

De elever der kan og vil profitere af det, inkluderes mest muligt i almene klassefællesskaber. Her er klasseteamet omkring eleven forpligtet på at arbejde med tryk og velbeskrevet brobygning, samt inddragelse af elevens forældre i processen.

Skolen har tydelige procedurer for udslusning og arbejdet med inklusion. Disse er beskrevet i personalehåndbogen. Skolen har løbende fokus på hvordan specialviden hos medarbejderne deles i faglige fællesskaber, til gavn for alle elever i både almén- og specialklasser.

Skolebestyrelsen opfordrer kontaktfældrene i almén klasserne til, at være særligt opmærksomme på, om eleverne fra specialklasserne på samme årgang, kan inddrages og tilbydes deltagelse i arrangementer.

Ved særlige dage og emneuger på skolen, sikres det at alle eleverne i specialklasserne der kan og har mod på det, tilbydes deltagelsesmuligheder.

Godkendt i skolebestyrelsen den XXXX-XX