

## Principper for klasseombrydning og klassedannelse

Skolens struktur danner grundlag for en naturlig klasseombrydning i overgangen fra mellemtrin til udskoling. Klasseombrydninger kan være en mulighed eller nødvendighed på øvrige årgange her tages altid afsæt i retningslinjerne fra Styrelsesvedtægten.

### Nedenstående er gældende ved klasseombrydninger:

- Ledelsen orienterer skolebestyrelsen om behov for klasseombrydninger.
- Skolelederen træffer på baggrund af bestyrelsens kommentarer de nødvendige beslutninger om ombrydninger.
- Når en beslutning er truffet, orienteres forældrene på det berørte klassetrin på et møde. På mødet orienterer skolens ledelse om den forventede tidsplan for ombrydningen. Forældrene orienteres om baggrund og årsag til klasseombrydningen. Her kan forældrene bl.a. komme med råd og kommentarer vedr. hvordan ombrydningsprocessen kan finde sted.
- Forud for klassedannelsen, vil klasselærer afvikle individuelle samtaler med hver elev hvor elevens perspektiver inddrages. Der vil være fokus på de oplevelser eleven har haft i brobygningsforløbene samt tanker om kommende klassekonstellation.
- Klasserne dannes ud fra ønsket om at skabe harmoniske, ligeværdige klasser og med afsæt i de erfaringer medarbejderne har omkring brobygning, årgangsmøderne og elevsamtalerne. Klasserne dannes ud fra faglige, didaktiske og pædagogiske hensyn.

### Nedenstående er gældende ved klassedannelse til skolestart:

- Lokalekapaciteten på de enkelte afdelinger sætter rammen for antal af spor.
- Ved indskrivningen gives forældrene mulighed for at afgive ønske om hvilken afdeling, deres barn skal påbegynde skolegangen ved. Skolebegyndere med søskende i indskoling og på mellemtrinnet forventes optaget på samme afdeling, hvis det er i overensstemmelse med den geografiske opdeling.
- Skole og dagtilbud har et tæt samarbejde, og der arbejdes med brobygning og grundig overlevering.
- I førskoleperioden lærer medarbejderne alle børn godt at kende, og i samarbejde med børnehaveklasselederne sammensættes der harmoniske og jævnbyrdige klasser.
- Klasserne dannes ud fra pædagogiske og didaktiske hensyn.
- I løbet af børnehaveklassen kan der opstå pædagogiske behov for justeringer af klasserne.

### Nedenstående er gældende ved klassedannelse til 7.klasse:

- På Vesterlandsskolen samles eleverne i udskoling på afdelingen i Fuglebjerg fra 7. klasse.
- Skolen har fokus på, at eleverne på de 3 matrikler allerede fra starten af mellemtrinnet lærer hinanden at kende. Dette sker via brobygning, hvor eleverne mødes på tværs af årgange og matrikler.
- Medarbejderne på de enkelte årgange mødes i løbet af skoleåret for at samarbejde, vidensdele og øge kendskabet til eleverne på tværs. Dette skaber gode forudsætninger for den kommende klassedannelse.
- Forud for klassedannelsen, vil klasselærer afvikle individuelle samtaler med hver elev hvor elevens perspektiver inddrages. Der vil være fokus på de oplevelser eleven har haft i brobygningsforløbene samt tanker om kommende klassekonstellation.
- Klasserne dannes ud fra ønsket om at skabe harmoniske, ligeværdige klasser og med afsæt i de erfaringer medarbejderne har omkring brobygning, årgangsmøderne og elevsamtalerne. Klasserne dannes ud fra faglige, didaktiske og pædagogiske hensyn.