

# Antimobbestrategi

Mobning er ødelæggende for alles trivsel og skal derfor bekæmpes.

På Vesterlandsskolen forsøger vi med en lang række tiltag og initiativer at forebygge, at mobning opstår.

Vi har løbende fokus på at opdage og identificere, hvis mobning på trods af disse tiltag alligevel skulle opstå. Det gælder både på selve skolen, men også i de "rum" - digitale eller ikke-digitale - der er omkring skolen. Og opstår mobning, så har vi en plan for, hvad der skal gøres – og af hvem – for at genoprette den gode trivsel for alle.

Ser du tegn på, eller oplever du, mistroivsel, konflikter, drillerier eller mobning, skal du altid starte med at kontakte din/dit barns klasselærer.

Antimobbestrategien supplerer "Princip for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber" samt skolens IT-læseplan

## Definitioner:

**Trivsel:** Eleven føler sig generelt veltilpas på skolen.

**Konflikt:** Følelsesmæssige spændinger/ sammenstød mellem elever om en given uenighed.

**Drillerier:** Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

**Mobning:** Gentagende og systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkeltperson i social sammenhæng. Mobning kan både være digital og/eller foregå i den "virkelige" verden". Mobning er ikke en pludselig, enkeltstående handling. Nyere forskning peger på, at mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelsen af mobning bør derfor tage udgangspunkt i at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

## På Vesterlandsskolen gør vi følgende:

### 1. Forebyggende:

- Denne plan samt skolens ordensregler gennemgås hvert skoleår for elever og forældre af klasselæreren.
- Forældre, elever og personale lever op til de forventninger, der fremgår af skolens "Mål & Værdi hæfte" og skolens ordensregler.
- Mobning, herunder digital mobning, indgår i undervisningen på alle klassetrin. Der arbejdes specifikt med digital dannelse og netetik.
- Klasselæreren tager, i samarbejde med klasserådet, initiativ til sociale arrangementer for elever og forældre med eller uden medarbejderdeltagelse.
- Forældre opfordres til at indgå aftaler om private klassearrangementer.
- Der arbejdes i indskoling og på mellemtrin med elevernes sociale udvikling.
- SFOen afholder trivselssamtaler.
- Elevens trivsel indgår i skole/hjem-samtaler.
- Klassens trivsel drøftes på alle forældremøder.
- Klasselæreren sikrer, at klassen aftaler nødvendige trivselsregler og at disse overholdes.

- Der er tilsyn med eleverne i alle pauser.
- Lærer, pædagog og elever samarbejder om at skabe et fysisk miljø i klassen, der fremmer trivsel.
- Der arbejdes på at skabe gode muligheder for frikvarteraktiviteter for eleverne.
- Klasselæreren sikrer undervisning i regler og etik for anvendelse af mobiltelefon og anden elektronisk kommunikation.

## **2. Afdækkende:**

- Årlige trivselsundersøgelser.
- Elever, forældre og personale har pligt til at videregive oplysninger om mobning til klasselæreren.
- Klasselæreren taler med eleverne.
- Observationer.

## **3. Indgribende og genoprettende:**

- Når skolen bliver opmærksom på mistrivsel/mobning eller lignende, er den forpligtet til at udarbejde en handlingsplan for den konkrete situation. Handlingsplanen skal fungere som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation.
- Klasselæreren/primærpædagog er tovholder og sikrer at mobningen straks ophører.
- Der indgås aftaler, der sikrer mod gentagelse. Alle involverede inddrages og der aftales opfølgning.
- Kontakt til implicerede elevers forældre.
- Øget tilsyn.
- Konfliktløsning/mægling.

## **4. AKT-team (Adfærd, Kontakt og Trivsel):**

- Sparring/vejledning med AKT-teamet, der består af pædagoger og lærere på de enkelte afdelinger.
- Hjælp til observationer, herunder afdækning af relationer mellem elev-elev, lærer-elev, lærer-forælder.
- Hjælp til opstilling af konkrete forslag til ændringer, ideer, metoder og strategier til igangsættelse af en positiv udvikling.
- Afdækning af sociale mønstre i klassen.
- Hjælp til samtaler med enkelt elever/hele klasser/forældre.

Skolens handlemuligheder i forhold til den enkelte elevs overtrædelse af skolens ordensregler, værdisæt og antimobbestrategi er reguleret i "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen":  
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/1951>  
<https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/ro-og-klasseledelse/fremme-af-god-orden-i-folkeskolen>